

Parents Aujourd'hui

Accompagne tout adulte dans sa relation à l'enfant

Association et Organisme de formation



2020

L'éducation consciente et respectueuse

Nous proposons aux professionnels du milieu éducatif et socio-éducatif des solutions visant à l'établissement d'une relation plus harmonieuse entre adultes et enfants, en leur apportant des connaissances sur le développement de l'Enfant et des outils permettant la mise en place d'une communication bienveillante.

Nous souhaitons permettre à chacun des acteurs Petite Enfance, Enfance et Jeunesse la mise en place d'une réflexion coopérative autour de la notion d'Education Positive, basée sur le respect et l'approche empathique de l'Enfant.

Prévenir et lutter au quotidien contre les Violences Educatives Ordinaires (VEO) dans la relation adulte/enfant est un enjeu essentiel.

Nous ne mesurons pas toujours l'impact de nos mots et de nos attitudes sur l'estime de soi des enfants, ces adultes en devenir.

L'approche empathique de l'enfant pose l'hypothèse que derrière les comportements, il y a des émotions et des besoins. On va alors se mettre à l'écoute de ces derniers plutôt que de tenter de contrôler les comportements. C'est donc aux parents, à tous les acteurs de la petite enfance, à tout adulte en contact avec des enfants, d'écouter et de comprendre les émotions. Cette éducation se place dans une dynamique de non-violence, et dans la non-violence, il n'y a pas de jugement. Cette éducation est positive, non pour être en opposition avec quelque chose de négatif, mais parce qu'on va s'attacher à donner des ressources à l'enfant, plutôt que des limites. En résumé, plutôt que de dire « non », on va tenter d'enseigner à l'enfant comment faire.

L'empathie, c'est être concerné et proche du besoin de l'enfant, ce qui est très loin de ce qui pourrait créer un enfant roi. L'enfant n'est pas un être de pulsions, l'enfant est un être habité de besoins. Nous le savons grâce aux travaux liés à l'attachement et aux études scientifiques sur le cerveau (neurosciences).

Proposer des ressources et du pouvoir personnel pour que les enfants/ado deviennent des adultes responsables, non-violents, créateur de leur monde, est donc indispensable.

La petite enfance est une période bien particulière en termes de développement physique, physiologique et neurologique. Connaître les principales étapes de développement à cet âge permet aux adultes de comprendre que souvent, l'enfant ne peut pas alors qu'ils pensent qu'il ne veut pas. Cependant, connaître l'enfant n'est pas suffisant. Il s'agit également de pouvoir communiquer avec lui de façon adaptée à son âge.

Chaque formation apporte des techniques pour mieux communiquer avec les enfants ou les adolescents (voir les programmes en annexe), des connaissances sur le développement de l'enfant, de gestion du stress et d'outils. On appelle ces outils des "habiletés", qui sont à mettre en pratique. Des temps d'échanges et d'études de cas permettent de travailler sur la réalité du terrain.

Le formateur garantit un cadre d'écoute, d'échange dans le respect de chacun, la confidentialité et le non-jugement. Chaque formation est animée par un formateur spécifiquement formé à ce programme.

Les différentes formations que nous proposons dans notre catalogue s'adressent aux professionnels souhaitant enrichir leurs connaissances et développer leurs compétences techniques et éducatives, dans la prise en charge bienveillante de l'enfant et de sa famille.

Ce catalogue de la formation professionnelle continue s'adresse à tous les professionnels en relation avec les enfants, adolescents, adultes :

APE, AP, Assistant maternel, ATSEM, EJE, Psychomotricien, Directeur EAJE, animateur enfant, animateurs socioculturel, Bénévole association, Intervenant extérieur, IDE, CPE, Infirmier, Responsable RAM, Enseignant, Auxiliaire de vie scolaire, Educateur, psychologue, Orthophoniste, travailleur en équipe, Professionnels en relation avec du public : Professionnels de la santé, accompagnateurs à l'emploi ; Cadres, DRH, personne animant des équipes ou conduisant des groupes. Professionnels de la relation et de l'accompagnement des personnes. Les personnes en reconversion se destinant à une profession d'accompagnement des personnes.

NOS FORMATIONS

DEVELOPPEMENT ET EVEIL DE L'ENFANT

2001	0-1 an les bases de la confiance	(Isabelle Filliozat®)	1 jour	P 4
2002	Sépare-moi, accueille-moi		2 jours	P 5
2003	Accompagner l'éveil chez le jeune enfant		2 jours	P 6
2004	Eveil de l'enfant de plus de 3 ans et du préadolescent		2 jours	P 7
2005	La pédagogie Montessori en petite enfance		2 jours	P 8
2006	Activités et jeux libres		1 jour	P 9
2007	Motricité libre et éveil sportif		2 jours	P 10
2008	Accueillir un bébé allaité en structure - accompagner les mamans		1 jour	P 11

COMMUNICATION

2009	Gérer les situations difficiles		2 jours	P 12
2010	Communiquer avec les parents, les transmissions		2 jours	P 13
2011	La bientraitance pour éviter la maltraitance		2 jours	P 14
2012	L'adolescence, une question de dosage	(L'Atelier des Parents®)	1 jour	P 15
2013	Comprendre et apprivoiser les émotions	(L'Atelier des Parents®)	1 jour	P 16
2014	Donner un cadre solide et sécurisant	(L'Atelier des Parents®)	1 jour	P 17
2015	Favoriser les 3 piliers de l'estime de soi	(L'Atelier des Parents®)	1 jour	P 20
2016	L'importance du trio parents-enfants-professionnels	(L'Atelier des Parents®)	1 jour	P 19
2017	Outils concrets face aux comportements difficiles module 1	(Isabelle Filliozat®)	1 jour	P 20
2020	Accueil & écoute des émotions module 2	(Isabelle Filliozat®)	1 jour	P 21
2019	Gérer les conflits entre enfants - compétences sociales		1 jour	P 22

DEVELOPPEMENT DES CAPACITES COMPORTEMENTALES ET RELATIONNELLES

2020	Gestion du stress et relaxation		2 jours	P 23
2071	Prendre soin de soi pour prendre soin des autres		2 jours	P 24
2022	L'intelligence émotionnelle dans la relation		3 jours	P 25
2023	L'attachement, la relation		2 jours	P 26
2024	Programme « Mieux vivre ses relations au travail » 5 modules de 4 jours		20 jours	P 27/31
2029	Sortir des conflits dans l'équipe		3 jours	P 32

ANALYSE DES PRATIQUES

2030	Analyse de pratiques		1 jour	P 33
1	Journée pédagogique			

d'autres thèmes peuvent être présentés sur demande

	Calendrier 2020	P 33
	Tarifs 2020 - le financement	P 35-36
	Modalités et bulletin d'inscription	P 37-38

DEVELOPPEMENT ET EVEIL DE L'ENFANT

0-1 les bases de la confiance



- Pour les professionnels en lien avec des nourrissons de 0 à 4 mois
 - 1 jour - durée : 7 heures
 - Programme P. Dunstan
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur spécialisé dans le domaine de la Petite-enfance, formé à la méthode Dunstan – Isabelle Filliosat
- pré-requis : aucun
Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Accompagner les parents dès le début. La première année est fondamentale pour l'équilibre futur de l'enfant. Pour affirmer notre style de parentalité, éviter l'épuisement et mieux répondre aux besoins du bébé
- Apprendre à identifier ces sons, apprendre à répondre rapidement aux besoins du bébé, permettant ainsi de s'adapter à l'enfant de façon bienveillante et concrète
- Cette méthode est particulièrement efficace de la naissance au 4 mois environ des enfants (si le pleur de l'enfant a reçu une réponse adaptée, il est courant que bébé continue à utiliser ces « son réflexes » pour communiquer avec son entourage)
- Aider l'adulte à comprendre les pleurs du bébé
- Comprendre et accompagner les jeunes parents sans jugement

CONTENUS

- Ecouter les sons réflexes et définir le besoin de l'enfant. Décoder les cris et les besoins du nourrisson
- Accompagner les jeunes parents dans la découverte de la parentalité
- Se protéger de la culpabilisation et défendre ses choix
- Les besoins fondamentaux, attachement et exploration
- Stress, trauma, épuisement maternel et détachement. Comment réparer les suites de trauma
- Le sommeil
- Les questions des parents : allaitement, tétines, doudous, cododo...
- Apports de connaissance des dernières études en neurosciences

METHODES PEDAGOGIQUES

- Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :
- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations concrètes, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...)

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE

- Voir tableau page 29- Réf. : 2001 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Sépare-moi, accueille-moi



- Public : toute personne en relation avec des enfants de moins de 6 ans
 - 2 jours - durée : 14 heures
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur spécialisé dans le domaine de la Petite-enfance et de l'Enfance
- pré-requis : aucun
Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Gérer les temps de séparation, au quotidien et dans les situations exceptionnelles
- Le développement de l'enfant se construit au travers d'étapes qui permettent, au bébé puis à l'enfant, de s'individualiser, donc de se séparer
- Adopter des comportements adaptés
- Connaître les processus d'attachement et de séparation dans le développement personnel
- Accompagner la séparation au quotidien
- Gérer les séparations liées à des événements spécifiques (divorce, maladie, rupture d'un accueil, perte d'un proche).

CONTENUS

- Comprendre l'importance et la construction des premiers liens : "Grandir, c'est se séparer"
- Les théories de l'attachement (Bowlby)
- Le développement cognitif (Piaget)
- L'approche empathique de l'enfant
- Le développement du moi (holding, handling object presenting, figure de la mère suffisamment bonne).
- Le processus d'attachement parental
- Inscrire les ruptures dans la continuité et la stabilité : les horaires et les règles, éléments de sécurité et de continuité, les rituels et les routines
- Le rôle des intervenants durant les premiers mois de la relation parent-enfant
- Comment faciliter la séparation du matin et les retrouvailles du soir

METHODES PEDAGOGIQUES

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...).

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2002 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Accompagner l'éveil chez le jeune enfant



- Public : toute personne en relation avec des enfants de moins de 6 ans
 - 2 jours - durée : 14 heures
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur spécialisé dans le domaine de la Petite-enfance et de l'Enfance
- pré-requis : aucun
Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Réfléchir sur le sens de l'éveil du jeune enfant en fonction de son développement
- Adapter ses compétences professionnelles pour accompagner l'éveil de l'enfant

CONTENUS

- Rappels sur les différentes étapes de développement : psychomoteur, affectif, social, cognitif
- L'éveil corporel et sensoriel : les jeux corporels dans les différents stades de développement psychomoteur de l'enfant, la notion de « motricité libre », les activités développant les compétences sensorielles de l'enfant
- L'éveil de l'enfant dans les actes du quotidien. L'aménagement du temps et de l'espace
- La place de l'adulte
- Eveil et créativité - pédagogie Maria Montessori
- Apports théoriques des dernières études scientifiques sur le cerveau de l'enfant (neurosciences)

METHODES PEDAGOGIQUES

- Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :
- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations concrètes, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...).

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2003 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Eveil de l'enfant de plus de 3 ans et du pré-adolescent



- Public : toute personne en relation avec des enfants de plus de 3 ans
 - 2 jours - durée : 14 heures
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur spécialisé dans le domaine de la Petite-enfance et de l'Enfance
- pré-requis : aucun
Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Réfléchir sur le sens de l'éveil du jeune enfant en fonction de son développement
- Adapter ses compétences professionnelles pour accompagner l'éveil de l'enfant

CONTENUS

- Rappels sur les différentes étapes de développement : psychologique, affectif, social, cognitif
- Accompagner l'enfant dans sa réalisation d'activité d'éveil
- Créer des situations où l'enfant peut intégrer des règles de la vie collective
- Acquérir des compétences sociales
- Développer le goût du jouer seul, de partager des loisirs, de créer, de faire appel à son imaginaire
- Apports théoriques des dernières études scientifiques sur le cerveau de l'enfant (neurosciences)

METHODES PEDAGOGIQUE

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations concrètes, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...).

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2004 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

La pédagogie Montessori



- Public : toute personne en relation avec des enfants de moins de 3 ans
 - 2 jours - durée : 7 heures
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur spécialisé à la pédagogie Montessori dans le domaine de la Petite-enfance et de l'Enfance
- pré-requis : aucun
Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Créer un espace adapté aux moins de trois ans suppose de maîtriser parfaitement la notion d'esprit absorbant, les différents stades de développement de l'enfant et ses périodes sensibles. L'éducateur se doit également d'adopter une attitude bienveillante et exemplaire constante : savoir se tenir en retrait pour pousser les petits à développer leur plein potentiel, tout en les observant en permanence pour s'adapter à leurs difficultés ou progrès

CONTENUS

- Maria Montessori, sa vie, son œuvre. Les bases de la pédagogie de Maria Montessori : l'embryon spirituel, l'esprit absorbant, les périodes sensibles, les différentes phases du développement de l'enfant,
- l'adaptation de l'enfant et l'ambiance préparée
- le nouveau rôle et regard de l'éducateur : "aide-moi à faire seul"...
- Le matériel pédagogique scientifique (présentation et manipulation) : le projet de naissance, la préparation de l'ambiance "Nido"
- le développement de l'enfant, les premières activités... la vie pratique : autonomie et maîtrise des mouvements, les repères dans l'espace...
- la vie sensorielle : développement des cinq sens, les petits volumes, le sac à mystère, les verser, la mise en paire, le matériel sensoriel du langage...

METHODES PEDAGOGIQUES

- Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :
- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...).

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2005 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Activité et jeux libres



- Public : toute personne en relation avec des enfants de moins de 3 ans
 - 2 jours - durée : 14 heures
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur spécialisé dans le domaine de la Petite-enfance et de l'Enfance
- pré-requis : aucun
Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Comprendre la place et l'intérêt du jeu dans le développement du jeune enfant
- Proposer aux professionnels de la Petite-enfance des outils pour enrichir la créativité et l'expression autour du jeu

CONTENUS

- Qu'est-ce que jouer pour un enfant ? À quoi ça sert ? Pourquoi le jeu est-il une activité nécessaire pour l'enfant, un besoin ?
- Le jeu dans les différents stades de développement de l'enfant
- Approches théoriques : Piaget ; Winnicott
- Pédagogies E. Pickler - Loczy et M. Montessori
- Comment le jeu peut-il enrichir les interactions et les relations entre ses pairs et avec les adultes ?

METHODES PEDAGOGIQUES

- Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :
- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations concrètes, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...)

COUTS PEDAGOGIQUES PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2006 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Motricité libre et éveil sportif



- Public : toute personne en relation avec des enfants de moins de 3 ans
 - 2 jours - durée : 14 heures
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur spécialisé dans le domaine de la Petite-enfance et de l'Enfance
- pré-requis : aucun
 Accessible par la VAE : NON
 Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Mieux comprendre et accompagner la motricité de l'enfant
- Connaître les besoins de l'enfant selon son âge et sa physiologie
- La motricité libre : le bébé, le jeune enfant a la capacité innée de se développer harmonieusement dans le but de se déplacer. Il va passer de la station allongée sur le dos, à une position ventrale puis ramper et ainsi de suite jusqu'à la station debout et la marche
- Adapter l'éveil sportif et motricité
- Permettre l'éveil sportif et motricité en structure
- Favoriser le développement moteur des enfants et les accompagner dans une atmosphère joyeuse et bienveillante dans leur vie d'enfant. Le mouvement est le premier des langages, le corps incarne toutes nos expériences

CONTENUS

- Les notions de motricité libre, de postures et déplacements, de rythme de développement. L'impact sur son développement de cette liberté offerte à l'enfant
- Les zones du cerveau et les dimensions stimulées par les différents réflexes
- Les difficultés rencontrées dues à la non-intégration des réflexes
- Encourager une motricité libre pour développer ses réflexes et sa confiance en lui
- Le positionnement de l'adulte : respect de cette liberté sans pour autant être dans un laisser faire, partenariat, coopération
- Les éléments favorables à son épanouissement : installation de l'enfant, aménagement de l'espace, objets et jouets proposés. Les espaces d'accueil en résonance avec la réalité des enfants et avec les données réelles et concrètes du lieu
- Utiliser tout son environnement pour stimuler les capacités motrices de l'enfant

METHODES PEDAGOGIQUES

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...)

COÛTS PEDAGOGIQUES PAR JOURNÉE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2007 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Accueillir un bébé allaité en structure



- Public : toute personne en relation avec des enfants de moins de 6 mois – pré-requis : aucun
 - 1 jour - durée : 7 heures ou 2 x 3,5 heures
 - Formateur : consultante en lactation certifiée IBCLC
 - Nombre de participants : 6 minimums
- Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Citer les motivations habituelles des mères pour poursuivre l'allaitement après la reprise du travail
- Communiquer à la mère 3 points importants pour maintenir la lactation
- Identifier les pratiques simples de manipulation du lait maternel sur le lieu d'accueil
- Expliquer les spécificités du lait maternel
- Donner un biberon de 3 manières différentes
- Transmettre des informations sur les ressources « allaitement maternel » de la région

CONTENUS

- L'adaptation : un temps pour apprendre à se connaître
- Répondre aux questions que se posent les parents sur l'allaitement maternel et la reprise du travail
- Les aménagements pour faciliter l'allaitement par la mère sur le lieu d'accueil
- Différentes manières de donner le lait
- Conservation, stockage et manipulation du lait maternel
- Apparence du lait maternel
- Rythme et consommation du bébé allaité
- Ressources en matière d'allaitement maternel

METHODES PEDAGOGIQUES

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations concrètes, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...)

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 1708 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

COMMUNICATION

Gérer les situations difficiles dans la relation



- Public : toute personne en relation avec des enfants de tout âge
 - 2 jours - durée : 14 heures
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur spécialisé dans le domaine de la Petite-enfance et de l'Enfance
- pré-requis : aucun
Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- L'importance des relations Parents/Professionnels
- Gérer les situations conflictuelles entre enfants : les conflits, les rivalités, les jalousies, les colères, les morsures
- Gérer les situations difficiles avec les parents (conflits, désaccords, maladies, décès, séparations...)

CONTENUS

- Qu'est-ce qu'un comportement difficile ? A qui appartient le problème ?
- Comprendre les enjeux des conflits entre enfants
- Savoir décrypter la victime et l'agresseur (méthodes Faber & Mazlish / Filliozat)
- Observer, savoir accueillir les émotions, adapter la communication
- Eviter de mettre des "étiquettes" sur les enfants
- Ne pas intervenir systématiquement et laisser les enfants en autonomie
- L'importance de la communication positive dans la gestion des conflits (C.N.V)
- Comment se positionner lorsque la famille vit des situations compliquées
- Le non-jugement dans la formulation et le vocabulaire employé
- La compréhension du cadre de référence de l'utilisateur
- Se mettre en phase avec l'autre : la réception et la mise en confiance

METHODES PEDAGOGIQUES

- Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :
- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...).

COU PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2009 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Communiquer avec les parents : les transmissions



- Public : toute personne en relation avec des enfants de tout âge
- 2 jours - durée : 14 heures
- Nombre de participants : 6 minimums
- Formateur spécialisé dans le domaine de la petite Enfance et de l'enfance

Pré-requis : aucun
Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- L'importance des relations Parents/Professionnels
- Rappel des principes de la communication
- Les transmissions : comprendre quelles informations transmettre, pourquoi, quand et comment ?
- La communication "bienveillant"
- La relation avec les parents dans le contexte de l'accueil de jeunes enfants : aide ? conseil ? service ?
- Reconnaître ses affects et écouter ceux des autres (enfants, parents, collègues...)
- La communication bienveillante : reconnaître et accepter que l'autre puisse avoir ses propres perceptions, ressentis, inquiétudes...

CONTENUS

- Les conditions, les objectifs et les limites des relations à établir avec les parents
- Les grands principes de la communication : observation, écoute, transmission
- Les enjeux de la relation professionnelle avec les parents. Développer des capacités d'écoute, de compréhension
- Accueillir les parents, échanger, accepter les différences
- Apporter un soutien aux parents
- Faut-il tout dire aux parents ?
- Les transmissions écrites, orales ?
- Comprendre les mécanismes de défense des parents
- Le non-jugement dans la formulation et le vocabulaire employé
- La compréhension du cadre de référence de l'utilisateur
- Se mettre en phase avec l'autre : la réception et la mise en confiance

METHODES PEDAGOGIQUES

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...).

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2010 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

La bientraitance pour éviter la maltraitance



- Public : toute personne en relation avec des enfants de tout âge
- 2 jours - durée : 14 heures
NON
- Nombre de participants : 6 minimums
- Formateur spécialisé dans le domaine de la petite Enfance et de l'enfance

Pré-requis : aucun
Formation accessible par la VAE :

Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Bientraiter, c'est lutter contre les douces violences
- Tenir compte du bien être de l'enfant et de sa famille en permettant un développement psychomoteur et psychoaffectif harmonieux de l'enfant dans un souci de bienveillance, pensé comme une notion fondamentale de la prise en charge
- Identifier les différentes formes de maltraitance
- Découvrir le concept de communication bienveillante et de bientraitance
- Expérimenter collectivement différents outils de communication bienveillante
- Intégrer les outils d'une communication bienveillante dans sa pratique professionnelle
- Prévenir les Violences Educatives Ordinaires

CONTENUS

- Définition de la maltraitance selon l'OMS et le conseil de l'Europe
- Violences physiques, violences psychiques ou morales, négligences actives, négligences passives
- La violence institutionnelle, les violences inconscientes (douces violences -C. Schuhl).
- La fonction du trio : regard-parole-toucher dans le processus de communication bienveillante.
- La notion de bientraitance (D. Rapoport)
- La notion de «douces violences»
- Analyser les facteurs de violence dans les différentes situations: accueil, repas, change, eux, sieste, etc.
- Décrypter son propre comportement
- Douces violences et subjectivité
- Les attitudes et contre attitudes
- Les règles déontologiques, la charte de l'enfant

METHODES PEDAGOGIQUES

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...)

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2011 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

« L'adolescence, une question de dosage »

L'Atelier des Parents®



- Public : toute personne en relation avec des enfants de tout âge
- 1 jour - durée : 7 heures
- Nombre de participants : 6 minimums
- Formateur spécialisé dans le domaine de l'adolescence

Pré-requis : aucun
Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Comprendre comment la communication peut faciliter ou aggraver les interactions entre adultes et adolescents
- Recréer ou maintenir le lien, même dans les situations délicates
- Appréhender l'adolescent autrement en tenant compte des transformations majeures à cet âge, notamment au niveau neurologique
- L'accompagner dans ses moments difficiles (colères, frustrations, opposition), dans ses premières fois
- Tisser avec lui une relation basée sur la confiance et le respect mutuel
- Définir et mettre en place, avec bienveillance, un cadre qui encourage l'adolescent à se sentir responsable de son comportement
- Préserver et développer l'estime de soi des adolescents

CONTENUS

- Prendre conscience des spécificités de l'adolescence. Comprendre pourquoi les demandes restent sans réponses et comment apparaissent les multiples conflits quotidiens, si épuisants.
- Découvrir de nouveaux outils relationnels, souvent efficaces, toujours respectueux et sans conséquences négatives.
- S'entraîner à les utiliser grâce à des exercices, des mises en situation et mises en pratique, le partage d'expériences.
- Accéder de façon ludique à de nombreuses informations sur le développement de l'adolescent.

METHODES PEDAGOGIQUES

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...)

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2012 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Comprendre et apprivoiser les émotions

« Le grand méchant loup et autres émotions »

L'Atelier des Parents®



- Public : toute personne en relation avec des enfants de tout âge
- 1 jour - durée : 7 heures
- Nombre de participants : 6 minimums
- Formateur spécialisé dans le domaine de la Petite-enfance et de l'Enfance

Pré-requis : aucun
 Accessible par la VAE : NON
 Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

« Les poissons nagent, les oiseaux volent, les humains ressentent »

H. GINOTT

- Découvrir les émotions et leur rôle. Comprendre le développement du cerveau du jeune enfant
- Découvrir et pratiquer l'écoute empathique : les premiers soins émotionnels
- Acquérir des outils concrets pour accompagner le jeune enfant dans son développement émotionnel et affectif ou comment réagir face à ses aux émotions et sentiments (oie, peur, colère, tristesse, excitation...) et comment l'aider à mieux les comprendre
- Acquérir des nouveaux réflexes de communication
- Travailler sur ses propres émotions et stopper l'escalade émotionnelle
- Pouvoir retisser le lien avec l'Enfant

CONTENUS

- Jeux de rôle - mises en situations, mises en pratique - vidéos - livret de travail individuel.
- Apports théoriques sur les émotions, le développement neurologique du jeune enfant, le développement des compétences émotionnelles...
- Clés de communication
- Travail sur la posture professionnelle via l'écoute empathique : la séparation du matin, l'agressivité, l'alimentation...

METHODES PEDAGOGIQUE

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur des études de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage d'expériences

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...)

COUTS PEDAGOGIQUES PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2013 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Donner un cadre solide et sécurisant

« Le petit Poucet et le Père Fouettard »

L'Atelier des Parents®



- Public : toute personne en relation avec des enfants de tout âge
 - 1 jour - durée : 7 heures
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur spécialisé dans le domaine de la Petite-enfance et de l'Enfance
- Pré-requis : aucun
Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

« Toutes les émotions sont légitimes, mais tous les comportements ne sont pas acceptables »

H. GINOTT

- Accompagner l'enfant dans son apprentissage des règles et de la vie sociale ou comment aider l'enfant à grandir dans un cadre bienveillant et sécurisant
- Apports théoriques : la notion d'autorité bienveillante, trois niveaux de discipline, les notions de cohérence, de constance et de prévisibilité
- Trouver une alternative aux punitions ou comment aider l'enfant à développer son sens de la responsabilité

CONTENUS

- Jeux de rôle - mises en situations, mises en pratique - vidéos - livret de travail individuel
- Apports théoriques : l'intégration de la règle, les notions de punition, de conséquences éducatives
- Clés de communication
- Travail sur la posture professionnelle via l'écoute empathique

METHODES PEDAGOGIQUES

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur des études de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage d'expériences

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...)

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2014 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Favoriser les 3 piliers de l'estime de soi

«Le bambou chinois»

L'Atelier des Parents®



- Public : toute personne en relation avec des enfants de tout âge
 - 1 jour - durée : 7 heures
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur spécialisé dans le domaine de la Petite-enfance et de l'Enfance
- Pré-requis : aucun
Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

« On les aide davantage en ne les aidant pas »

H. GINOTT

- Accompagner le Jeune enfant dans le développement de son autonomie ou comment aider l'enfant à se sentir acteur
- Apports théoriques : les trois piliers de l'estime de soi, le développement moteur et neurologique, les apports des sciences cognitives
- Accompagner le jeune enfant dans le développement de son estime de lui-même ou comment favoriser la construction de l'estime de soi

CONTENUS

- Jeux de rôle - mises en situations, mises en pratique - vidéos - livret de travail individuel
- Apports théoriques : le compliment descriptif, la notion de rôles, étiquettes et comparaisons, la critique descriptive, l'acceptation inconditionnelle...
- Clés de communication
- Travail sur la posture professionnelle via l'écoute empathique

METHODES PEDAGOGIQUES

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur des études de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage d'expériences

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...)

COÛT PEDAGOGIQUE PAR JOURNÉE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 1715 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

L'importance du trio parents-enfants-professionnels

«Le conte des trois passoires»

L'Atelier des Parents®



- Public : toute personne en relation avec des enfants de tout âge
 - 1 jour - durée : 7 heures
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur spécialisé dans le domaine de la Petite-enfance et de l'Enfance
 - Nombre de participants : 6 minimums
- Pré-requis : aucun
 Accessible par la VAE : NON
 Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Accompagner au mieux les familles, ou comment instaurer une communication bienveillante avec les parents pour le bien-être de l'enfant

CONTENUS

- Jeux de rôle - mises en situations, mises en pratique - vidéos - livret de travail individuel
- Apports théoriques : la communication verbale, non verbale, les pensées automatiques irréalistes, la communication bienveillante, l'importance de la communication dans le développement du jeune enfant
- Clés de communication
- Travail sur la posture professionnelle via l'écoute empathique

METHODES PEDAGOGIQUES

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur des études de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage d'expériences

Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...)

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2016 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Outils concrets face aux comportements difficiles

Isabelle Filliozat®



- Public : toute personne en relation avec des enfants de moins de 3 ans
- 1 jour - durée : 7 heures
- Nombre de participants : 6 minimums
- Formateur formé par Isabelle Filliozat

Pré-requis : aucun
Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

Nous, professionnels de la Petite Enfance, avons parfois du mal à comprendre les enfants quand ils ont des attitudes énervantes ou des comportements inacceptables : il mord, elle chouine, il s'isole, elle tape, il ne veut pas dormir, elle ne veut pas quitter maman... Que se passe-t-il pour les petits dans ces moments-là et quoi faire pour garder une bonne ambiance dans le groupe, ne pas stigmatiser l'enfant et l'aider à retrouver sa bonne humeur ?

Découverte des neurosciences, apport de la théorie de l'attachement et approche empathique de l'enfant d'Isabelle Filliozat nous apportent des réponses et des outils pour répondre convenablement et positivement dans les moments d'exaspération

CONTENUS

- Décoder et nourrir les besoins sous-jacents
- Eviter les attitudes qui aggravent
- Intervenir avant
- Identifier les déclencheurs
- Comprendre les causes
- Sortir des jeux de pouvoir
- Les moyens d'éviter certains comportements en étant attentif aux besoins spécifiques à chaque âge
- Enseigner aux enfants les compétences émotionnelles et sociales dont ils ont besoin

METHODES PEDAGOGIQUES

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...)

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2017 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Accueillir & accompagner des émotions

Isabelle Filliozat®



- Public : toute personne en relation avec des enfants de moins de 3 ans
 - 1 jour - durée : 7 heures
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur formé par Isabelle Filliozat
- Pré-requis : aucun
 Accessible par la VAE : NON
 Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

Elle hurle, il frappe, elle pleure sans fin, il casse tout et se tape, elle se jette par terre, il a peur de tout, elle n'ose pas approcher les autres... Le quotidien en structure Petite Enfance, en RAM ou à domicile avec plusieurs enfants en charge peut être épuisant et nous laisser dans l'impuissance et le questionnement face aux réactions émotionnelles souvent disproportionnées des tous petits.

Les neurosciences nous informent sur les processus émotionnels selon les âges et la maturation du cerveau. L'approche empathique de l'enfant nous apprend à différencier une réaction de stress d'une émotion ou d'une réaction émotionnelle parasite, et nous fournit des clés pour accueillir l'enfant submergé par ses émotions et l'aider à retrouver son calme

CONTENUS

- Différencier stress, émotion et réaction émotionnelle parasite
- Colère ou décharge de stress ?
- Comprendre ce qu'est une émotion, des clefs pour accueillir et accompagner son expression
- Décoder les réactions émotionnelles
- Enseigner aux enfants à mettre des mots sur leurs émotions
- Comment réguler ses propres réactions émotionnelles
- Enseigner aux enfants des techniques de régulation émotionnelle et des outils face aux émotions

METHODES PEDAGOGIQUES

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...).

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2020 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Conflits en enfants – compétences sociales

Isabelle Filliozat®



- Public : toute personne en relation avec des enfants de moins de 3 ans
 - 1 jour - durée : 7 heures
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur formé par Isabelle Filliozat
- Pré-requis : aucun
 Accessible par la VAE : NON
 Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Apprendre à gérer les rivalités entre enfants
- Installer les règles du vivre ensemble et résoudre ensemble les problèmes

CONTENUS

- Intervenir ou non dans les bagarres
- Les sources de conflits entre enfants
- Enseigner une compétence sociale adaptée au besoin
- Équité ou égalité ? À chacun selon ses besoins
- Pourquoi certains enfants sont difficiles à aimer
- Restaurer le lien et réparer les injustices
- Les réunions de famille

METHODES PEDAGOGIQUES

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences.
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...).

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2019 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Développement de ses ressources personnelles pour rester disponible dans la relation

Gestion du stress et relaxation

Développement des capacités comportementales, relationnelles



- Public : toute personne en relation avec des enfants, adultes en milieu professionnel pré-requis : aucun
 - 2 jours - durée : 14 heures
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur formé par Isabelle Filliozat
- Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Comprendre les mécanismes du stress
- Détecter les sources de stress au quotidien
- Faire descendre la pression rapidement lorsqu'elle se manifeste
- Mettre en œuvre des techniques préventives pour éviter la déperdition d'énergie

CONTENUS

- Définition du stress
- Physiologie du stress
- Les troubles somatiques
- Les principaux facteurs de stress
- Évaluer ses modes de fonctionnement face au stress
- La panoplie antistress
- Gestion du stress chez l'enfant au quotidien

METHODES PEDAGOGIQUES

Nos méthodes pédagogiques s'articulent selon deux axes :

- Une activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques : associée à une démarche active et interactive, elle engage les participants à co-construire avec l'intervenant la dynamique du processus pédagogique
- Une analyse des pratiques professionnelles : basée sur l'étude de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...)

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2020 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Prendre soin de soi pour prendre soin des autres

Développement des capacités comportementales, relationnelles



- Public : toute personne en relation avec des enfants, adultes en milieu professionnel pré-requis : aucun
 - 2 jours - durée : 14 heures
 - Nombre de participants : 6 minimums
 - Formateur formé par Isabelle Filliozat
- Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Développer une écoute de soi pour mieux écouter l'autre (l'enfant, le parent...)
- Connaissance de soi : apprendre à mieux se connaître, à respecter ses besoins
- Identifier les signaux d'alerte et les indices d'insatisfaction liés à une situation donnée, personnelle ou professionnelle
- Prévenir les malentendus en identifiant les limites entre vie privée et vie professionnelle
- Développer un meilleur état de bien-être physique et psychologique
- Savoir se détendre et récupérer
- Activer positivement ses ressources et capacités : concentration, motivation, communication interpersonnelle
- Agir et ne plus subir

PROGRAMME

- Comprendre l'importance de prendre soin de soi au quotidien
- Connaître les émotions et leurs importances dans la relation
- Savoir reconnaître et accepter ses émotions
- Découvrir leur nature et leur fonction
- Transformer ses émotions désagréables en alliées pour une meilleure connaissance de soi
- Développer ses capacités d'adaptation au quotidien
- Développer une aptitude à identifier les signaux d'alerte de son corps et les indices d'insatisfactions liés à une situation donnée, personnelle ou professionnelle
- Prendre soin de soi c'est apprendre à bien se connaître, la bonne distance professionnelle
- Savoir dire non, apprendre à prendre du recul
- Parler d'une situation personnelle ou professionnelle qui vous a amené à vous perdre de vue
- Approche chrono biologique
- Apprendre à ne pas souffrir pour les autres, travail sur les limites professionnelles et personnelles

METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Une analyse de pratiques professionnelles à partir d'échanges sur les ressentis et expériences, de mises en situation, d'études de cas...
- L'élaboration de plans d'actions individuel et/ou collectif. Un support pédagogique sera remis à chaque participant

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2021 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Intelligences émotionnelles & relationnelles

Développement des capacités comportementales, relationnelles



- Public : toute personne en relation avec des enfants, adultes en milieu professionnel pré-requis : aucun
- 2 jours - durée : 14 heures
- Nombre de participants : 10 minimums
- Formatrice/Psycho praticienne en thérapie intégrative, spécialisée dans la théorie de l'attachement

Accessible par la VAE : NON

Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Loin d'être une menace, les émotions sont un facteur majeur de développement et d'avancée pour nous-mêmes, préservant notre santé psychique et physique
- Les émotions sont aussi la clé de voûte de la communication. Communiquer de manière efficace implique de savoir détecter la signification des messages émis par notre interlocuteur et être soi-même clair dans nos propres messages. Sortir des malentendus, des conflits, des situations dans lesquelles nous nous sentons en difficulté, démunis ou impuissants, implique d'écouter ce que l'autre cherche à exprimer, d'écouter ses émotions naturelles et ses besoins qui se cachent derrière ses mots et ses comportements. L'alphabétisation émotionnelle nous permet d'exercer ce pouvoir éthique. Elle permet de faire des choix qui déterminent et renforcent notre identité et de vivre des relations plus libres sans jeux de pouvoir

CONTENUS

- Connaître les émotions naturelles et comprendre leur fonction respective : à quoi servent-elles ?
- Identifier et repérer les réactions émotionnelles parasites et découvrir ce qui se cache derrière elles : qu'est-ce qu'une réaction émotionnelle ? Comment les reconnaît-on ?
- Comment se construisent-elles et comment se construisent nos adaptations ? Comment les différencier d'une émotion naturelle ?
- Connaître les besoins relationnels vitaux nécessaires au développement harmonieux de l'être humain
- Expérimenter une libération émotionnelle
- Comprendre les comportements inappropriés, inadaptés et les réactions disproportionnées
- Décoder les situations et les réactions qui posent problème et apprendre comment en sortir afin de permettre à la personne de retrouver le contact avec ses émotions naturelles et avec nous
- Sortir du jugement qui nous enferme dans des jeux de pouvoir et nous coupe de la communication et du contact avec autrui et nous-mêmes
- Apprendre à écouter et accueillir les émotions d'autrui, plus particulièrement leur colère et leur violence, source de conflit et de malentendus dans la communication
- Développer ses compétences relationnelles

METHODES PEDAGOGIQUES

- Activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une pratique professionnelle basée sur études de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...)

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2022 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

L'attachement

L'instinct, le lien vital, l'importance de la proximité

Développement des capacités comportementales, relationnelles



- Public : toute personne en relation avec des enfants, adultes en milieu professionnel pré-requis : aucun
- 3 jours - durée : 21 heures Accessible par la VAE : NON
- Nombre de participants : 10 minimums Validation : Attestation de stage
- Psycho praticienne en thérapie intégrative, spécialisée dans la théorie de l'attachement

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Le besoin de relation est une motivation primaire, instinctuelle et vitale dans le comportement humain
- Le contact est le moyen par lequel ce besoin est satisfait
- la naissance, nous sommes programmés pour rechercher la présence et la proximité d'une personne fiable et disponible pour répondre à nos besoins et assurer notre protection. Dans des situations de stress, notre système d'alarme s'active dans notre cerveau, qui active à son tour notre système d'attachement. C'est ce que nous allons explorer durant ces trois jours de formation ensemble ; trois jours pour comprendre comment nous fonctionnons et pour quelles raisons ; comment nous sommes en relation et en contact avec nous et avec les autres et pour quelles raisons

CONTENUS

- Définir et comprendre la notion d'Attachement : qu'est-ce que l'attachement ? Quelle est sa fonction ? Comment ce processus physiologique se construit-il ?
- Identifier et définir les besoins relationnels nécessaires au développement harmonieux de l'être humain (neurosciences)
- Comprendre les différents styles d'attachement insécure afin de savoir décoder et savoir ce qu'il se passe derrière un comportement difficile, inadapté ou excessif : que revit-on en situation de stress ?
- Connaître les conséquences d'un attachement insécure sur le plan personnel et dans les relations aux autres. Notre attachement favorise et soutient nos relations ou les altère et les abîme : de quelle manière, quel en est le processus ?
- Distinguer et reconnaître les différentes stratégies d'interruption de contact avec soi et avec les autres en fonction de notre style d'attachement pour nous protéger : comment nos adaptations et nos protections se construisent-elles à défaut d'avoir été protégés

METHODES PEDAGOGIQUES

- Activité cognitive pour l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques, associée à une pratique professionnelle : basée sur études de cas et situations cliniques, elle permet une prise de recul dans les situations professionnelles et favorise l'intégration des contenus à travers le partage des expériences
- Nos supports pédagogiques reposent sur des références actualisées (scientifiques, réglementaires, organisationnelles...)

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2023 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Le regard et les lois de la relation

Module 1 – Mieux vivre ses relations au travail

Développement des capacités comportementales, relationnelles



- Public : toute personne en relation avec des enfants, adultes en milieu professionnel pré-requis : aucun
 - 4 jours - durée : 27 heures
 - Nombre de participants : 10 minimums
 - Formateur formée à l'Eirem par I. Filliozat
- Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Connaître les éléments de base de la psychologie nécessaires à la communication interpersonnelle et en groupe, pour faire passer ses messages.
- Savoir identifier les blocages dans une équipe ou lors d'un entretien et les lever de manière à améliorer son efficacité professionnelle en relation d'aide ou d'encadrement.
- Comprendre les enjeux relationnels au sein d'une équipe ou d'un groupe.
- Pouvoir identifier la source d'un problème en utilisant des éléments de psychologie sociale.

CONTENUS

- Le besoin de relation est une motivation primaire, instinctuelle et vitale dans le comportement humain
- Le regard de l'autre, base de socialisation
- Présence à soi, présence à l'autre
- Les signes de reconnaissance
- La structuration du temps
- Les quatre verbes de la relation
- La loi de réciprocité
- Contact visuel et proxémie
- Les clefs de la socialisation.
- Informations données par le regard
- Le cercle de parole
- Les inhibitions de la prise de parole
- Timidité et peurs de l'autre, phobies sociales
- Une émotion méconnue : la honte
- Analyser les situations de soumission, envisager les options

METHODES PEDAGOGIQUES

- Pédagogie interactive.
- Alternance d'apports théoriques et d'exercices.
- Présentation d'outils et de méthodes utilisables sur le terrain.
- Études et analyses de situations réelles et concrètes apportées par les participants.
- Travail à partir des attentes spécifiques de chacun dans son métier.
- Mises en situations. Travaux en sous-groupe pour favoriser les échanges.
- Présentations PPT et utilisation de la vidéo.
- Bibliographie. Entraînement à l'oral : exposés préparés par les participants.
- Résumés de chaque module pour mesurer leur intégration. Exercices intersessions

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2024 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Ecoute et empathie

Module 2 – programme Mieux vivre ses relations au travail

Développement des capacités comportementales, relationnelles



- Public : toute personne en relation avec des enfants, adultes en milieu professionnel pré-requis : aucun
 - 4 jours - durée : 27 heures
 - Nombre de participants : 10 minimums
 - Formateur formée à l'Eirem par I. Filliozat
- Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Acquérir des techniques d'écoute efficaces et mesurables.
- Être capable de reformuler, de poser des questions ouvertes, de saisir l'intention de l'émetteur.
- Maîtriser la synchronie.
- Développer l'empathie.
- Savoir s'ajuster à son interlocuteur en fonction du contexte et des buts d'un entretien.
- Découvrir les bases de l'écoute empathique.

CONTENUS

- Le besoin de relation est une motivation primaire, instinctuelle et vitale dans le comportement humain
- La construction de la représentation du monde
- L'écoute : une vraie compétence et non pas seulement un savoir-être
- Les barrages à la communication
- L'empathie corporelle et physiologique
- Les questions qui bloquent, celles qui ouvrent
- Poser le cadre d'un entretien
- Définir un objectif d'écoute
- Gérer les interférences.

METHODES PEDAGOGIQUES

- Pédagogie interactive.
- Alternance d'apports théoriques et d'exercices.
- Présentation d'outils et de méthodes utilisables sur le terrain.
- Études et analyses de situations réelles et concrètes apportées par les participants.
- Travail à partir des attentes spécifiques de chacun dans son métier.
- Mises en situations. Travaux en sous-groupe pour favoriser les échanges.
- Présentations PPT et utilisation de la vidéo.
- Bibliographie. Entraînement à l'oral : exposés préparés par les participants.
- Résumés de chaque module pour mesurer leur intégration. Exercices intersessions

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2025 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Alphabétisation émotionnelle

Module 3 – programme Mieux vivre ses relations au travail

Développement des capacités comportementales, relationnelles



- Public : toute personne en relation avec des enfants, adultes en milieu professionnel pré-requis : aucun
 - 4 jours - durée : 27 heures
 - Nombre de participants : 10 minimums
 - Formateur formée à l'Eirem par I. Filliozat
- Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Connaître la structuration du cerveau en trois étages et comprendre le fonctionnement du système émotionnel.
- Savoir différencier perception, ressenti et pensée
- Savoir identifier une projection paranoïde et y répondre.
- Savoir identifier angoisse ou anxiété d'un patient, usager, élève...

CONTENUS

- Les étapes vers l'intelligence émotionnelle
- Diriger son écoute pour aider le client à clarifier sa pensée
- Les quatre stades de la passivité
- Le concept de responsabilité
- Le système émotionnel
- Cerveau limbique et lobe frontal
- Systèmes nerveux sympathique et parasympathique
- Le besoin et l'émotion derrière le jugement
- Analyser et déconstruire les peurs
- L'impact des projections paranoïdes.

METHODES PEDAGOGIQUES

- Pédagogie interactive.
- Alternance d'apports théoriques et d'exercices.
- Présentation d'outils et de méthodes utilisables sur le terrain.
- Études et analyses de situations réelles et concrètes apportées par les participants.
- Travail à partir des attentes spécifiques de chacun dans son métier.
- Mises en situations. Travaux en sous-groupe pour favoriser les échanges.
- Présentations PPT et utilisation de la vidéo.
- Bibliographie. Entraînement à l'oral : exposés préparés par les participants.
- Résumés de chaque module pour mesurer leur intégration. Exercices intersessions

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2026 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Confiance en soi et gestion de conflit

Module 4 - programme Mieux vivre ses relations au travail

Développement des capacités comportementales, relationnelles



- Public : toute personne en relation avec des enfants, adultes en milieu professionnel pré-requis : aucun
 - 4 jours - durée : 27 heures
 - Nombre de participants : 10 minimums
 - Formateur formée à l'Eirem par I. Filliozat
- Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Comprendre les éléments d'un conflit et savoir repérer une transaction bloquante
- Mesurer l'impact des situations hiérarchiques sur la santé, sur la performance
- Comprendre l'influence de la discrimination sur le climat et la performance d'une équipe
- Savoir accueillir la colère (d'un client, patient, ...) et y répondre
- Savoir mener une négociation ou une résolution de problème et connaître les éléments de base d'une médiation

CONTENUS

- Les grandes étapes de la structuration de la personnalité
- Les fondements de la sécurité intérieure
- Développer de nouvelles compétences
- Devenir plus performant
- Soumission, obéissance. Les rapports de pouvoir
- Les enjeux autour de « faire confiance »
- L'impact de la discrimination sur la performance
- Réagir lors d'une altercation
- Bases de psychologie sociale. La dissonance cognitive et autres biais cognitifs.
- Ce module est particulièrement indiqué dans la prévention des risques psychosociaux.

METHODES PEDAGOGIQUES

- Pédagogie interactive.
- Alternance d'apports théoriques et d'exercices.
- Présentation d'outils et de méthodes utilisables sur le terrain.
- Études et analyses de situations réelles et concrètes apportées par les participants.
- Travail à partir des attentes spécifiques de chacun dans son métier.
- Mises en situations. Travaux en sous-groupe pour favoriser les échanges.
- Présentations PPT et utilisation de la vidéo.
- Bibliographie. Entraînement à l'oral : exposés préparés par les participants.
- Résumés de chaque module pour mesurer leur intégration. Exercices intersessions

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2027 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

L'attachement et le contact

Module 5 - programme Mieux vivre ses relations au travail

Développement des capacités comportementales, relationnelles



- Public : toute personne en relation avec des enfants, adultes en milieu professionnel pré-requis : aucun
 - 4 jours - durée : 27 heures
 - Nombre de participants : 10 minimums
 - Formateur formée à l'Eirem par I. Filliozat
- Accessible par la VAE : NON
Validation : Attestation de stage

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Savoir repérer les mécanismes d'évitement de l'engagement.
- Comprendre pourquoi une personne rencontre systématiquement les mêmes difficultés, quel que soit le poste ou l'entreprise. Savoir créer les conditions pour qu'une telle personne s'épanouisse.
- Savoir mener un dialogue entre deux parties en conflit.

CONTENUS

- Posture, gestuelle, le corps parle
- Précontact, postcontact, le cycle du contact
- Le concept de Gestalt inachevée
- Inhibitions, retrait, ou agressivité, les comportements parasites
- L'élaboration des croyances
- Déconstruire les croyances limitantes
- Les mécanismes d'évitement
- Symbolisation et travail projectif
- Le dialogue entre les parties
- Éléments de médiation.

METHODES PEDAGOGIQUES

- Pédagogie interactive.
- Alternance d'apports théoriques et d'exercices.
- Présentation d'outils et de méthodes utilisables sur le terrain.
- Études et analyses de situations réelles et concrètes apportées par les participants.
- Travail à partir des attentes spécifiques de chacun dans son métier.
- Mises en situations. Travaux en sous-groupe pour favoriser les échanges.
- Présentations PPT et utilisation de la vidéo.
- Bibliographie. Entraînement à l'oral : exposés préparés par les participants.
- Résumés de chaque module pour mesurer leur intégration. Exercices intersessions

COÛT PEDAGOGIQUE PAR JOURNÉE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2028 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Gérer les conflits dans l'équipe



- Public : équipe de professionnels
- 2 jours - durée : 14 heures
- Formateur formé par Isabelle Filliozat
- Les groupes peuvent varier de 6 à 12 personnes

pré-requis : aucun
Accessible par la VAE : NON

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- La formation gestion de conflits s'adresse à toute personne pouvant être confrontée à des situations conflictuelles, que ce soit avec un collaborateur, un responsable hiérarchique, un collègue ou un client, un parent... Elle permet de comprendre le mécanisme d'un conflit pour mieux y faire face et apporter les solutions adaptées.

CONTENUS

- Comprendre l'impact des conflits interpersonnel dans la vie professionnelle et personnelle
- Diagnostiquer et analyser les différents types et niveaux de conflits.
- Reconnaître sa sphère d'influence pour traiter le conflit.
- Mobiliser ses ressources internes en situation conflictuelle.
- Gagner en confort et en efficacité dans la gestion des conflits.
- Intégrer un processus de gestion de conflits :
- Acquérir une méthode et des outils permettant d'intervenir avec efficacité dans la résolution de conflits interpersonnels.
- Analyser les conflits passés afin d'éviter leur répétition, et anticiper le prochain.
- Agir rapidement, clairement et sereinement pour réaliser un objectif commun en évitant les dérives.
- Maîtriser ses émotions : rester calme, attentif et ferme face aux comportements agressifs.
- Aborder avec efficacité l'après conflit, retrouver la confiance.

METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports individuels quant aux situations concrètes rencontrées par les membres du groupe dans leurs actions éducatives ou pédagogiques
- Outils d'impacts, exercice et mise en situation. Extrait de film.
- Clarification des différents éléments : faits, ressentis, jugements, généralisations, croyances...
- Mise en ressources des personnes et du groupe au cours des différentes étapes du travail
- Mise en situation de ce qui se joue dans l'espace de la relation pour chacun des protagonistes : messages, impact émotionnel, comportements, processus de pensée, croyances...
- Mise à jour des processus sous-jacents à la situation (non-dits, liens inconscients, identifications...)
- Prise de recul, analyse, compréhension, recherche d'options...
- Feed-back de chaque participant sur la séance

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2029 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Analyse de pratiques



- Public : toute personne en relation avec des enfants, adultes en milieu professionnel pré-requis : aucun
 - 4 x 1h30 minimum - soirées ou en journée
 - Formateur formé par Isabelle Filliozat
 - Les groupes peuvent varier de 6 à 12 personnes
- Accessible par la VAE : NON
Pas de prise en charge OPCA

OBJECTIFS - Objectif général de formation : Perfectionnement, élargissement des compétences

- Ces groupes permettent à chacun d'analyser des expériences concrètes. Les capacités et les compétences de chacun sont mises en avant afin d'avancer dans la résolution de la problématique énoncée
- Mettre en commun les capacités, les compétences et la créativité
- Rechercher des solutions en ce qui concerne sa pratique professionnelle
- Retrouver une dynamique professionnelle

CONTENUS

- Proposer un espace d'accueil et de mise en mots du vécu professionnel en lien à la relation éducative et à ses difficultés
- Favoriser l'expression et l'accueil des différences de points de vue dans la mise en œuvre des actions éducatives
- Écouter et accueillir les impacts émotionnels tout en accompagnant la mise en état ressource
- Mettre à jour les dynamiques et les enjeux sous-jacents aux problématiques présentes dans la relation d'accompagnement
- Permettre une prise de recul et de réflexion quant à ses propres modes de fonctionnement et à ses interventions éducatives

METHODES PEDAGOGIQUES

- L'expression des participants : favoriser l'échange des pratiques et le partage des expériences.
- L'ancrage émotionnel : solliciter les émotions pour susciter une mémorisation sur le long terme (extrait de film, expérimentation personnelle, analogie...).
- Concepts et apports opérationnels essentiels : développés sous forme de schémas ou de points clés, repris dans les outils pédagogiques.
- L'engagement des participants : identifier et planifier des actions concrètes à mettre en œuvre pour progresser dans la pratique quotidienne.

COUT PEDAGOGIQUE PAR JOURNEE :

- Voir tableau page 29- Réf. : 2030 Niveau atteint en début/ fin de formation : en fonction des acquis

Tarifs 2020

DÉVELOPPEMENT ET EVEIL DE L'ENFANT						
Réf.	intitulé	J	p.	Mini.	Inter/ en individuel	Intra/ sur site
2001	0-1 les bases de la confiance	1	4	6 pers.	180 €	devis
2002	Sépare-moi, accueille-moi	2	5	6	360 €	devis
2003	Accompagner l'éveil chez le jeune enfant	2	6	6	360 €	devis
2004	Eveil de l'enfant de plus de 3 ans et du préadolescent	2	7	6	260 €	
2006	Activités et jeux libres	1	9	6	180 €	devis
2007	Motricité libre et éveil sportif	2	10	6	360 €	devis
2008	Accueillir un bébé allaité en crèche	1	11	6	180 €	devis
COMMUNICATION						
2009	Gérer les situations difficiles	2	12	6 pers.	360 €	devis
2010	Communiquer avec les parents, les transmissions	2	13	6	360 €	devis
2011	La bientraitance pour éviter la maltraitance	2	14		360 €	devis
2012	Approche Empathique de l'enfant (Filliozat)®	3	15	6	510 €	devis
2013	Comprendre et apprivoiser les émotions	1	16	6	180 €	devis
2014	Donner un cadre solide et sécurisant, alternatives punition	1	20	6	180 €	devis
2015	Favoriser les 3 piliers de l'estime de soi	1	20	6	180 €	devis
2020	Outils concrets face aux comportements difficiles (Filliozat)®	1	20	6	180 €	devis
2019	Accueil & écoute des émotions (Filliozat)®	1	21	6	180 €	devis
2020	Gestion de conflit entre enfants - consolider les compétences sociales	1	22	6	180 €	devis
DÉVELOPPEMENT DE SES RESSOURCES PERSONNELLES POUR RESTER DISPONIBLE A LA RELATION						
2021	Gestion du stress et relaxation	2	23	6	260 €	devis
2022	Prendre soin de soi pour prendre soin des autres	2	24	6	260 €	devis
2023	Les intelligences émotionnelles et relationnelles/ Grammaire des émotions (Filliozat)®	3	25	10	510 €	devis
2024	L'attachement dans la relation	2	26	10	450 €	devis
2028	Sortir des conflits dans l'équipe	3	31	10	410 €	devis
2029	Analyse de pratique		32			Sur devis - suivant projet

Formations certifiantes sur notre site internet

Ces formations peuvent être proposées en intra – sur site. Informez-vous : <mailto:formation@parentsaujourdhui.org>

Les formations inter sont prévues sur Fronton (31).

Consultez régulièrement notre site www.parentsaujourdhui.org, des sessions régulièrement ajoutées.

LE FINANCEMENT

COMMENT FAIRE FINANCER SA FORMATION ?

Tout dépend de votre statut. Si vous avez des difficultés à comprendre à qui vous adresser pour faire une formation et la faire prendre en charge par le fond de financement qui s'occupe de vous, n'hésitez pas à nous contacter, nous sommes là pour vous aider.

Vous êtes salarié ?

Vous êtes éligible aux Congé Individuel de Formation (CIF) ou Compte personnel de formation (CPF) <http://www.moncompteformation.gouv.fr>

Vous êtes chef d'entreprises profession libérale ?

Pour obtenir plus d'informations voir auprès du FIFPL (Fonds Interprofessionnel de Formation des Professionnels Libéraux) : <http://www.fifpl.fr/> -

Vous êtes demandeur d'emploi ?

Faites un bilan de votre situation auprès de Pôle Emploi. <https://www.pole-emploi.fr/accueil/>

Vous souhaitez vous autofinancer ?

Contactez-nous pour les modalités administratives.

Vous êtes salarié intérimaire ?

Vous êtes éligible au Congé Individuel de Formation (CIF) : voir les conditions auprès du FAF.TT, le fonds d'assurance formation du travail temporaire http://www.faftt.fr/site/j_6/fr/accueil

Vous êtes travailleur handicapé ?

Contactez l'AGEFIPH, l'association de gestion du fonds pour l'insertion professionnelle des personnes handicapées : <https://www.agefiph.fr/>

Modalités pour l'inscription de la formation continue du catalogue

Conditions générales de vente

Désignation

L'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI est un organisme de formation professionnelle spécialisée dans les métiers en lien avec l'enfant, la petite enfance et la jeunesse. Les services à la personne. L'Association Parents Aujourd'hui conçoit et met en œuvre des prestations de formation professionnelle et continue, inter ou intra, organisées dans les locaux de l'Association Parents Aujourd'hui ou du Client, voire dans des locaux mis à disposition par l'une des parties. Les formations inter-établissements sont mises en œuvre par Association Parents Aujourd'hui pour divers clients, elles sont standardisées. Les formations intra sont des formations construites sur mesure pour un seul client voire pour plusieurs clients qui se regroupent.

Toute inscription à nos formations ou toute commande, vaut adhésion pleine et entière aux présentes Conditions Générales de Vente (CGV) qui prévalent sur tout autre document de l'acheteur. Ces présentes CGV peuvent être modifiées à tout moment par Association Parents Aujourd'hui. Le fait pour Association Parents Aujourd'hui de ne pas se prévaloir, à un moment donné, de l'une des clauses des présentes CGV, ne peut valoir renonciation définitive à se prévaloir ultérieurement desdites clauses.

Son siège social est fixé au 55 rue Jean Jaurès 31620 Boulou, son adresse administrative du pôle formation est : 83 chemin de Geordy 31610 Boulou. Son adresse courriel du pôle formation : formation@parentsaujourd'hui.org. L'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI conçoit, élabore et dispense des formations interentreprises et intra-entreprises, à Fronton, 670 route de Toulouse (31620) et sur l'ensemble du territoire national, seule ou en partenariat. Dans les paragraphes qui suivent, il est convenu de désigner par :

Client : toute personne physique ou morale qui s'inscrit ou passe commande d'une formation auprès de l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI.

Stagiaire : la personne physique qui participe à une formation.

Formations interentreprises : les formations inscrites au catalogue de l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI et qui regroupent des stagiaires issues de différentes structures.

Formations intra-entreprises : les formations conçues sur mesure par l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI pour le compte d'un client ou d'un groupe de clients.

CGV : les conditions générales de vente, détaillées ci-dessous.

OPCO : opérateurs de compétences (OCP), chargés d'accompagner la formation professionnelle, ont été agréés. Ils remplacent les anciens organismes paritaires collecteurs agréés (OPCA). Ces opérateurs de compétences ont pour missions de financer l'apprentissage, d'aider les branches à construire les certifications professionnelles et d'accompagner les PME pour définir leurs besoins en formation. Jusqu'au 1er janvier 2021, les OPCO s'assurent, lorsqu'ils financent une action de formation professionnelle et sur la base de critères définis par décret en Conseil d'État, de la capacité du prestataire de formation à dispenser une formation de qualité. Trouver votre OPCO : ICI

Objet

Les présentes conditions générales de vente s'appliquent à l'ensemble des prestations de formation engagées par l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI pour le compte d'un Client. Le fait de s'inscrire ou de passer commande implique l'adhésion entière et sans réserve du Client aux présentes conditions générales de vente. Les présentes conditions générales de vente prévalent sur tout autre document du Client, et en particulier sur toutes les conditions générales d'achat du Client.

Conditions financières, règlements et modalités de paiement

Tous les prix sont indiqués en euros et hors taxes. Ils doivent être majorés de la TVA au taux en vigueur. Le règlement du prix de la formation est à effectuer à l'issue de la formation, à réception de facture, au comptant, sans escompte à l'ordre de l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI. En cas de parcours long, des facturations intermédiaires peuvent être engagées. Toute somme non payée à échéance entraîne de plein droit et sans mise en demeure préalable, l'application de pénalités d'un montant égal à une fois et demie le taux d'intérêt légal. L'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI aura la faculté d'obtenir le règlement par voie contentieuse aux frais du Client sans préjudice des autres dommages et intérêts qui pourraient être dus à l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI. En cas de règlement par l'OPCO dont dépend le Client, il appartient au Client d'effectuer sa demande de prise en charge avant le début de la formation.

L'accord de financement doit être communiqué au moment de l'inscription et sur l'exemplaire du devis que le Client retourne DUMENT renseigné, daté, tamponné, signé et revêtu de la mention « Bon pour accord » à l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI. En cas de prise en charge partielle par l'OPCO, la différence sera directement facturée par l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI au Client. Si l'accord de prise en charge du Client ne parvient pas à l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI au plus tard un jour ouvrable avant le démarrage de la formation, l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI se réserve la possibilité de refuser l'entrée en formation du Stagiaire ou de facturer la totalité des frais de formation au Client. Dans des situations exceptionnelles, il peut être procédé à un paiement échelonné. En tout état de cause, ses modalités devront avoir été formalisées avant le démarrage de la formation.

Débit et remplacement d'un participant

En cas de débit signifié par le Client à l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI au moins 7 jours avant le démarrage de la formation, l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI offre au Client la possibilité : de repousser l'inscription du Stagiaire à une formation ultérieure, DUMENT programmée au catalogue de l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI, et après accord éventuel de l'OPCO, de remplacer le Stagiaire empêché par un autre participant ayant le même profil et les mêmes besoins en formation, sous réserve de l'accord éventuel de l'OPCO. Cette dernière possibilité ne peut s'appliquer aux personnes intermittentes du spectacle.

Annulation, absence ou interruption d'une formation

Tout module commencé est dans son intégralité et fera l'objet d'une facturation au Client par l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI. En cas d'absence, d'interruption ou d'annulation, la facturation de l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI distinguera le prix correspondant aux journées effectivement suivies par le Stagiaire et les sommes dues au titre des absences ou de l'interruption de la formation. Il est rappelé que les sommes dues par le Client à ce titre ne peuvent être imputées par le Client sur son obligation de participer à la formation professionnelle continue ni faire l'objet d'une demande de prise en charge par un OPCO. Dans cette hypothèse, le Client s'engage à régler les sommes qui resteraient à sa charge directement à l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI. D'autre part, en cas d'annulation de la formation par le Client, l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI se réserve le droit de facturer au Client des frais d'annulation calculés comme suit :

si l'annulation intervient plus de 15 jours ouvrables avant le démarrage de la formation : aucun frais d'annulation.
si l'annulation intervient entre 15 et 7 jours ouvrables avant le démarrage de la formation : les frais d'annulation sont égaux à 50% du prix H.T. de la formation.
si l'annulation intervient moins de 7 jours ouvrables avant le démarrage de la formation : les frais d'annulation sont égaux à 100% du prix H.T. de la formation.

Horaires et accueil

Sauf indication contraire portée sur la fiche de présentation de la formation et la convocation, la durée

quotidienne des formations est fixée à sept heures. Sauf indication contraire portée sur la convocation, à 670 route de Toulouse 31620 Fronton ou sur site, les formations se déroulent sur 7 heures, horaires sont indiqués sur la convocation suivant l'action, avec une pause en milieu de chaque demi-journée. Les locaux de l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI accueillent les Stagiaires de 08h30 à 18h00 suivant les horaires spécifiques des actions. Pour les formations qui se déroulent en région, les lieux, adresse et horaires sont indiqués sur la convocation.

Effectif et ajournement

Pour favoriser les meilleures conditions d'apprentissage, l'effectif de chaque formation est limité. Cet effectif est déterminé, pour chaque formation, en fonction des objectifs et des méthodes pédagogiques. Les inscriptions sont prises en compte dans leur ordre d'arrivée. L'émission d'un devis ne tient pas lieu d'inscription. Seuls les devis DUMENT renseignés, datés, tamponnés, signés et revêtus de la mention « Bon pour accord », retournés à l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI ont valeur contractuelle. Une fois l'effectif atteint, les inscriptions sont closes. L'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI peut alors proposer au Stagiaire de participer à une nouvelle session ou de figurer sur une liste d'attente. Dans le cas où le nombre de participants serait insuffisant pour assurer le bon déroulement d'une formation, l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI se réserve la possibilité d'ajourner la formation au plus tard une semaine avant la date prévue et ce sans indemnités.

Devis et attestation

Pour chaque action de formation, un devis est adressé par courriel, par l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI au Client. Deux exemplaires DUMENT renseignés, datés, tamponnés, signés et revêtus de la mention « Bon pour accord » doivent être retournés à l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI par tout moyen à la convenance du Client : courrier postal, télécopie, mail. Le cas échéant une convention particulière peut être établie entre l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI, l'OPCO ou le Client. A l'issue de la formation, l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI remet une attestation de formation au Stagiaire. Dans le cas d'une prise en charge partielle ou totale par un OPCO, l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI lui fait parvenir un exemplaire de cette attestation accompagné de la facture. Une attestation de présence pour chaque Stagiaire peut être fournie au Client, à sa demande.

Horaires et accueil

Dans le cadre de ses prestations de formation, l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI est tenue à une obligation de moyen et non de résultat vis-à-vis de ses Clients ou de ses Stagiaires. L'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI ne pourra être tenue responsable à l'égard de ses Clients ou de ses Stagiaires en cas d'inexécution de ses obligations résultant d'un événement fortuit ou de force majeure. Sont ici considérés comme cas fortuit ou de force majeure, outre ceux habituellement reconnus par la jurisprudence : la maladie ou l'accident d'un intervenant ou d'un responsable pédagogique, les grèves ou conflits sociaux externes à l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI, les désastres naturels, les incendies, l'interruption des télécommunications, de l'approvisionnement en énergie, ou des transports de tout type, ou toute autre circonstance échappant au contrôle raisonnable de l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI.

Propriété intellectuelle et copyright

L'ensemble des fiches de présentation, contenus et supports pédagogiques quelle qu'en soit la forme (papier, électronique, numérique, orale...) utilisés par l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI pour assurer les formations ou remis aux Stagiaires constituent des œuvres originales et à ce titre sont protégées par la propriété intellectuelle et le copyright. A ce titre, le Client et le Stagiaire s'interdisent d'utiliser, transmettre, reproduire, exploiter ou transformer tout ou partie de ces documents, sans un accord exprès de l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI. Cette interdiction porte, en particulier, sur toute utilisation faite par le Client et le Stagiaire en vue de l'organisation ou de l'animation de formations.

Descriptif et programme des formations

Les contenus des programmes, tels qu'ils figurent sur les fiches de présentation des formations sont fournis à titre indicatif. L'intervenant ou le responsable pédagogique se réserve le droit de les modifier en fonction de l'actualité, du niveau des participants ou de la dynamique du groupe.

Confidentialité et communication

L'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI, le Client et le Stagiaire s'engagent à garder confidentiels les documents et les informations auxquels ils pourraient avoir accès au cours de la prestation de formation ou à l'occasion des échanges intervenus antérieurement à l'inscription, notamment l'ensemble des éléments figurant dans la proposition transmise par l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI au Client. L'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI s'engage à ne pas communiquer à des tiers autres que les partenaires avec lesquels sont organisées les formations et aux OPCO, les informations transmises par le Client y compris les informations concernant les Stagiaires. Cependant, le Client accepte d'être cité par l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI comme client de ses formations. A cet effet, le Client autorise l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI à mentionner son nom ainsi qu'une description objective de la nature des prestations dans ses listes de références et propositions à l'attention de ses prospects et de sa clientèle, entretiens avec des tiers, rapports d'activité, ainsi qu'en cas de dispositions légales, réglementaires ou comptables l'exigeant.

Protection et accès aux informations à caractère personnel

Le Client s'engage à informer chaque Stagiaire que : des données à caractère personnel le concernant sont collectées et traitées aux fins de suivi de la validation de la formation et d'amélioration de l'offre de l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI. Conformément à la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978, le Stagiaire dispose d'un droit d'accès, de modification, de rectification des données à caractère personnel le concernant. Le Stagiaire pourra exercer ce droit en écrivant à : ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI, Pôle formation 83 chemin de Geordy 31620 Boulou ou par voie électronique à : formation@parentsaujourd'hui.org. En particulier, l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI conservera les données liées au parcours et à l'évaluation des acquis du Stagiaire, pour une période n'excédant pas la durée nécessaire à l'appréciation de la formation. Enfin, l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI s'engage à effacer à l'issue des exercices toute image qui y aurait été prise par tout moyen vidéo lors de travaux pratiques ou de simulations.

Droit applicable et juridiction compétente

Les conditions générales détaillées dans le présent document sont régies par le droit français. En cas de litige survenant entre le Client et l'ASSOCIATION PARENTS AUJOURD'HUI à l'occasion de l'interprétation des présentes ou de l'exécution du contrat, il sera recherché une solution à l'amiable. A défaut, les Tribunaux de Toulouse seront seuls compétents pour régler le litige.

Ce programme de formations est une réponse aux attentes que nous avons repérées. Il se construit avec les professionnels de l'enfance à partir de vos demandes et de vos envies.

Les formations proposées dans ce catalogue vous permettront de développer vos compétences, vos connaissances, votre développement personnel et d'enrichir votre réflexion par des temps de discussions et d'échanges.

Nous pouvons construire des formations intra suivant votre demande.

Le contenu de la formation sera élaboré à partir de vos besoins et attentes, tout en tenant compte des apports et méthodologies à mettre en place pour atteindre les objectifs fixés ensemble.

Nous organisons des formations sur sites, dans nos locaux, à Bouloc (31) ou à Plaisance-du-Touch (31).

Nous disposons de vidéoprojecteurs, écran, ordinateurs, kit tableau, matériel, supports... permettant l'adaptation des modalités pédagogiques aux objectifs de la formation suivant le lieu.

Nos intervenants sont tous spécialisés dans les thématiques qu'ils animent et notamment formés par Isabelle Filliozat (EIREM) et Sophie Benkemoun & Nadège Larcher (L'Atelier des Parents®), formateur Montessori, éducateur sportif spécialisé Petite-enfance / Enfance.

Les formations se déroulent généralement de 9h00 à 20 h00. Ces horaires sont susceptibles d'être modifiés suivant la formation, le lieu.

Parents Aujourd'hui répond à l'ensemble des critères du décret qualité de formations. Les critères qualité visés par Parents Aujourd'hui sont, notamment, les suivants :

- L'identification précise des objectifs de la formation et son adaptation au public formé,
- L'adaptation des dispositifs d'accueil, de suivi pédagogique et d'évaluation aux publics des stagiaires,
- L'adéquation des moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement à l'offre de formation,
- La qualification professionnelle et la formation continue du personnel chargé des formations,
- Les conditions d'information du public sur l'offre de formation, ses délais d'accès et les résultats obtenus, La prise en compte des appréciations rendues

Association Parents Aujourd'hui

55, rue Jean Jaurès - en Mairie, 31620 Bouloc

Tél : 06 25 58 20 25

<http://www.parentsaujourd'hui.org>

Courriel :

formation@parentsaujourd'hui.org

Déclaration Préfecture de Haute-Garonne : W313019775 Siret 799 702 998 00011

Organisme de formation enregistré sous le numéro 73 31 07709

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat

